

Ewaluacja

Koncepcji Pracy Szkoły

mgr inż. Grzegorz Wójcikowski, mgr Małgorzata Walczyk-Konat, mgr Wiesława Filipowicz,
mgr inż. Beata Zyngier, przedstawiciele SU

czerwiec 2012r.

Pytanie	Odpowiedź
Gdzie i w jaki sposób program rozwoju szkoły działa dobrze?	Postawione w ubiegłym roku cele tzn.: - zmniejszenie liczby nieuzasadnionych nieobecności, - zwiększenie wyników nauczania – średnie z poszczególnych przedmiotów, - zwiększenie frekwencji na zajęciach dodatkowych Dwa pierwsze cele zostały osiągnięte (protokoły z posiedzenia rad plenarnych). Wyniki nauczania w większości uległy poprawie.
Gdzie pojawiają się trudności?	Trudności występują z udziałem młodzieży na zajęciach dodatkowych. Na zajęciach dodatkowych bardzo często uczęszcza młodzież, która osiąga wyniki bardzo dobre, natomiast młodzież o wynikach średnich i niskich w zajęciach uczestniczy sporadycznie.
Jak poprawić elementy, które zawodzą?	Nauczyciele w zespołach zadaniowych przygotowują program zajęć dodatkowych. Przygotowanie programu zajęć dodatkowych poprzedzone zostanie przeprowadzeniem ankiet/rozmów wśród uczniów nt. formy prowadzenia dodatkowych zajęć oraz tematyki zajęć.
Czy idziemy w dobrym kierunku?	Zaangażowanie większej liczby uczniów w uczestnictwo w zajęciach dodatkowych przyczyni się do rozbudzenia potrzeby do stałego podnoszenia poziomu wiedzy.
Czy i jakie zmiany musimy wprowadzić w naszych działaniach?	Nauczyciele w bieżącym roku wprowadzą następujące zmiany: - dokonają analizy zapotrzebowania na dodatkowe zajęcia w ramach kółek przedmiotowych, - dostosują programy zajęć dodatkowych do oczekiwań uczniów, - poszerzą ofertę zajęć dodatkowych o projekty UE, - analiza dokumentacji w celu dostosowania jej do obowiązujących norm prawnych.
Jak ocenić sukcesy osiągnięte podczas wdrażania programu?	Podczas wdrażania programu oczekujemy następujących sukcesów: - rozpoznanie zapotrzebowania wśród młodzieży na zajęcia dodatkowe, - przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, - przygotowanie wniosków aplikacyjnych w ramach projektów UE, - zgłoszenie szkoły do projektów UE, - powołanie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej w skład których będą wchodzić (pedagog, nauczyciel wychowawca, nauczyciel uczący danego przedmiotu)

Inicjatywy, które zostały wprowadzone w ramach ewaluacji 2012r.:

- ZS w Połańcu przystąpił (został zgłoszony) do projektu naukowego EDUSCIENCE,
- decyzją RP zostały powołane Zespoły Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej,